



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI PENDEKATAN  
*SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (SETS)* DALAM  
UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA  
SISWA KELAS V SEMESTER I SD NEGERI KALICACING 02  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

oleh

Ananda Laksmi Ekawati

292013070

**PROGAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
2017**



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Laksmi Ekawati

NIM : 292013070 Email : anandageka21@gmail.com

Fakultas : FKIP Program Studi : PESD

Judul tugas akhir : Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui Pendekatan Science, Environment, Technology, and Society (SETS) dalam Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V Semester I SD Negeri Kalitang 02 Tahun Pelajaran 2016/2017

Pembimbing : 1. Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.

2.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 27 Januari 2017



ii



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANANDA LAKSMI EKAWATI  
NIM : 292013070 Email : anandaleka21@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD  
Judul tugas akhir : PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI PENDEKATAN  
SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (SETS) DALAM  
UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SEMESTER I  
SD NEGERI KALICACING 02 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.  
\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 27 Januari 2017

Krisma Widi N. S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Mengetahui,

Ananda Laksmi Ekawati

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (SETS)* DALAM UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SEMESTER I SD NEGERI KALICACING 02 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

**Ananda Laksmi Ekawati**

292013070

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 12 Januari 2017

Pembimbing



Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.



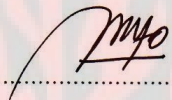
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MELALUI PENDEKATAN  
SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, AND SOCIETY (SETS) DALAM  
UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA PADA  
SISWA KELAS V SEMESTER I SD NEGERI KALICACING 02  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

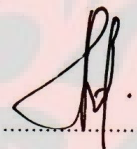
oleh  
**Ananda Laksmi Ekawati**  
292013070

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP PGSD  
pada tanggal 23 Januari 2017

**Prof. Dr. Slameto, M.Pd.**  
Dosen Penguji I

 27 Januari 2017


**Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.**  
Dosen Pembimbing/Penguji II

 27 Januari 2017

Mengesahkan,



  
**Dr. Vari Dwikurnaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW

  
**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi S1 PGSD

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. “Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah “  
(HR.Turmudzi).
2. Kegagalan hanya terjadi jika kita menyerah (Lessing)
3. Kehidupan itu indah, lebih indah jika disertai lagi dengan Iman.

### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tuaku dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan baik materiil maupun non materiil.
2. SD Negeri Kalicacing 02 yang telah mengijinkan pelaksanaan penelitian.
3. PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
4. Seluruh teman-teman RS13C.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society (SETS)* dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Semester I SD Negeri Kalicacing 02 Tahun Pelajaran 2016/2017” ini dengan baik dan lancar. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan akademik pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan, dukungan, dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Pdt. Drs. John A. Titaley, Th.D, Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberikan keputusannya untuk menerima penulis sebagai mahasiswa S1 PGSD dan kebijakannya terhadap S1 PGSD.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memberikan izin penelitian.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. Kaprodi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin penelitian.
4. Krisma Widi Wardani S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran ketulusan serta keikhlasan dan bijaksana dalam penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Slameto, M.Pd. Penguji utama yang telah memberikan masukan dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberi doa, semangat, serta dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 PGSD UKSW.
7. Seluruh warga SD Negeri Kalicacing 02 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Orang-orang terdekat dan sahabat penulis Rudi, Arline, Wike, Nensi, Novia, Angga, Uun, Kristiyanti, Melinda, Atika, Ludri, Retno, Monica, Margareta yang telah memberikan semangat serta keceriaan.
9. Seluruh teman-teman RS13C S1 PGSD UKSW atas kebersamaan dan kerjasamanya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa UKSW pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Salatiga, Januari 2017

Penulis





## ABSTRAK

Ekawati, Ananda Laksmi. 2017. Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui Pendekatan *Science, Environment, Technology, And Society (SETS)* dalam Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Semester I SD Negeri Kalicacing 02 Tahun Pelajaran 2016/2017. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Krisma Widi Wardani. S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Kontekstual, Pendekatan *Science Environment Technolog and Society, SETS*, Aktivitas dan Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar dengan menerapkan pembelajaran kontekstual melalui pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society (SETS)* dan meningkatkan hasil belajar IPA melalui peningkatan aktivitas belajar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain penelitian Kemmis and Taggart yang meliputi tiga langkah yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan dan pengamatan, 3) refleksi, dengan variabel terikat aktivitas dan hasil belajar IPA sedangkan variabel bebasnya adalah pembelajaran kontekstual melalui Pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society (SETS)*. Subjek penelitian sebanyak 18 siswa kelas V SD Negeri Kalicacing 02 Salatiga. Instrumen pengumpulan data berupa soal tes pilihan ganda yang akan digunakan sebagai soal evaluasi dan lembar pengamatan observasi digunakan untuk mengukur aktivitas belajar.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual melalui pendekatan *SETS* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA. Penerapan pembelajaran kontekstual melalui pendekatan *SETS* dengan menyampaikan isu-isu yang berupa masalah, menggunakan metode demonstrasi sebagai pembentukan konsep siswa, serta siswa mampu menciptakan teknologi sederhana untuk lingkungan sekitar dan bersosialisasi dengan teman sekelas melalui diskusi kelompok dapat meningkatkan aktivitas belajar. Dibuktikan dari hasil aktivitas guru yang menunjukkan peningkatan sebesar 13,64% dari siklus I ke siklus II, sedangkan aktivitas siswa menunjukkan peningkatan sebesar 11,36% dari siklus I ke siklus II. Peningkatan aktivitas belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dari peningkatan perolehan nilai rata-rata pada prasiklus 66,89, meningkat pada siklus I mencapai 77,78, pada siklus II mencapai 88,89, dan ketuntasan belajar siswa pada prasiklus hanya 33,33% meningkat pada siklus I mencapai 88,89% dan pada siklus II mencapai 100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan aktivitas belajar melalui pendekatan *SETS* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Kalicacing 02.

Berdasarkan penelitian ini disarankan Guru dapat menjadikan pembelajaran kontekstual melalui pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* sebagai salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran yang inovatif, serta guru dapat mendorong siswa membuat hubungan pengetahuan yang didapat kedalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori.....	7
2.1.1 Pembelajaran Kontekstual.....	7
2.1.2 Pendekatan Pembelajaran SETS .....	8
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	13
2.1.4 Hasil Belajar.....	14
2.1.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	15
2.2 Penerapan Pendekatan Pembelajaran SETS Dalam Pembelajaran IPA .....	20
2.3 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
2.4 Kerangka Berpikir .....	25
2.5 Hipotesis Penelitian .....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	27
3.1.1	Seting Penelitian.....	27
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	28
3.2	Jenis dan Desain Penelitian .....	28
3.2.1	Jenis Penelitian.....	28
3.2.2	Desain Penelitian.....	29
3.3	Rencana Tindakan .....	29
3.4	Variabel Penelitian.....	31
3.4.1	Variabel Bebas .....	31
3.4.2	Variabel Terikat.....	31
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	32
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data .....	33
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	38
3.6.1	Uji Validitas Instrumen .....	39
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen .....	42
3.7	Uji Taraf Kesukaran Instrumen .....	43
3.8	Teknik Analisis Data .....	44
3.8.1	Data Kuantitatif.....	44
3.8.2	Data Kualitatif.....	46
3.9	Indikator Keberhasilan.....	46

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Pelaksanaan Tindakan .....	48
4.1.1	Diskripsi Pra Siklus / Kondisi Awal .....	48
4.1.2	Diskripsi Siklus I.....	51
4.1.3	Diskripsi Siklus II.....	64
4.2	Analisis Komparatif.....	77
4.3	Pembahasan .....	81

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....85

5.2 Saran .....86

**DAFTAR PUSTAKA** .....88

**LAMPIRAN**.....89



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi Dasar IPA kelas 5 Sekolah Sasar Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017 Kurikulum KTSP .....	19
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	33
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	35
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I dan II .....	37
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus I.....	39
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus II.....	41
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas .....	42
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I .....	42
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II .....	42
Tabel 3.10	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I.....	43
Tabel 3.11	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II .....	44
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Kondisi Awal .....	50
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siklus I .....	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Psikomotor Siklus I.....	59
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Siklus II.....	71
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	71
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Ketuntasan Belajar Psikomotor Siklus II .....	72
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	73
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	75
Table 4.12	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Siklus I, dan Siklus II.....	77
Table 4.13	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar IPA Siklus I, dan Siklus II.....	79
Table 4.14	Perbandingan Analisis Rata-rata Observasi Siklus I dan Siklus II .....	80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Struktur Umum Pendekatan SETS.....	9
Gambar 3.1	Tahapan PTK Menurut Arikunto .....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Penelitian .....	89
Lampiran 2 : RPP Siklus I.....	95
Lampiran 3 : RPP Siklus II .....	113
Lampiran 4 : Soal Uji Validitas Siklus I dan II.....	130
Lampiran 5 : Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	143
Lampiran 6 : Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II .....	160
Lampiran 7 : Daftar Nilai .....	168
Lampiran 8 : Output Uji Validitas .....	174
Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian.....	180
Lampiran 10: Hasil Uji Plagiat .....	184